

Candidato(a): Para geração do resultado, além de considerar as respostas do gabarito e o texto da redação, haverá também a etapa de revisão das gravações registradas durante o período de prova, para análise e conferência das imagens e áudios capturados, como verificação complementar.

Conforme § 1º Art. 22 do Edital “Se, durante ou após a prova, for constatado por qualquer meio, seja eletrônico, estatístico, visual, grafotécnico ou por investigação policial, a utilização de meios ilícitos por parte do candidato, as suas provas serão anuladas e o candidato será automaticamente eliminado do processo seletivo”.

GABARITO PROVA 21/12/2020
(judice)
MEDICINA

MATEMÁTICA

1. Em uma progressão aritmética de número ímpar de termos, a soma dos termos de ordem par é 39, e a soma dos termos de ordem ímpar é 52. O número de termos dessa progressão é

7**X 6****X 13****X 10****X 8**

2. Considere a soma $S = 1 + i + i^2 + i^3 + \dots + i^n$, onde i é a unidade imaginária, ou seja, $i = \sqrt{-1}$. O valor de S , considerando $n = 4k + 1$ e $k \in \mathbb{N}$, é:

1**X $1 + i$** **X $-1 - i$** **X $-i$** **X 0**

3. Na divisão polinomial $\frac{m^2x^4 + (m^2 - m)x^3 + mx^2 + (m - 2)x + 6}{mx - 1}$, a soma dos coeficientes do polinômio quociente é igual ao resto dessa divisão. O valor de m , é:

2**X 3****X 4****X 5****X 1**

4. Considerando que a e b pertencem ao conjunto dos reais, tais que $a \neq \frac{\pi}{2} + k\pi$ e $b \neq \frac{\pi}{2} + k\pi$, analise as proposições seguintes sobre funções e relações trigonométricas.

I) Se $a + b = \frac{\pi}{2}$, então $\operatorname{tg} a \cdot \operatorname{tg} b = 1$

II) $\operatorname{tg} 41^\circ \cdot \operatorname{tg} 42^\circ \cdot \operatorname{tg} 43^\circ \cdot \dots \cdot \operatorname{tg} 49^\circ = 1$

III) Se $\operatorname{sen} a + \cos a = \sqrt{2}$ então $\operatorname{sen} a \cdot \cos a = \frac{1}{2}$

IV) $\frac{1 + \operatorname{sen}^2 a}{1 - \operatorname{sen}^2 a} = 1 + \operatorname{tg}^2 a$

V) Se $\operatorname{sen}^2 a + \cos^2 a = 1$, então $\operatorname{sen} a + \cos a = 1$

São corretas somente I, II e III

X São corretas somente I e IV

X São corretas somente II, III e IV

X Nenhuma é correta

X Todas são corretas

5. O volume de um hexaedro regular inscrito numa esfera de raio $R = 1$ m, é

$\frac{8\sqrt{3}}{9} \text{ m}^3$

X $\frac{6\sqrt{3}}{5} \text{ m}^3$

X $\frac{7\sqrt{2}}{9} \text{ m}^3$

X $\frac{8\sqrt{5}}{7} \text{ m}^3$

X $\frac{\sqrt{3}}{9} \text{ m}^3$

6. Um estudante deseja organizar seus livros da área médica em sua estante. Ele possui quatro livros de Anatomia, dois de Bioquímica e três de Fisiologia. O número de arrumações diferentes dos nove livros juntos que podem ser feitas de modo que os livros de Anatomia fiquem juntos é

17280

X 15224

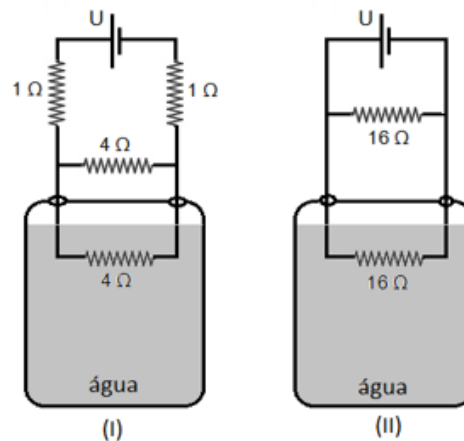
X 480

X 2888

X 22428

FÍSICA

7. Um grupo de estudantes monta dois circuitos elétricos, cada um composto por resistores e uma fonte de tensão U , conectados por fios condutores de resistência elétrica desprezível. No circuito mostrado em (I), um dos resistores de 4Ω é mergulhado na água contida em um recipiente, e após 5 min, a temperatura da água sofre um acréscimo de 10°C . No circuito mostrado em (II), um dos resistores de 16Ω é mergulhado em outro recipiente, contendo a mesma quantidade de água e na mesma temperatura inicial que a do recipiente mostrado em (I).



Considerando que nas duas situações o calor liberado pelos resistores foi totalmente absorvido pela água, e que não houve trocas de calor entre a água e os recipientes e nem com o meio externo, a mesma variação de temperatura de 10°C na água é obtida, no recipiente mostrado em (II), após um intervalo de tempo igual a

5 min

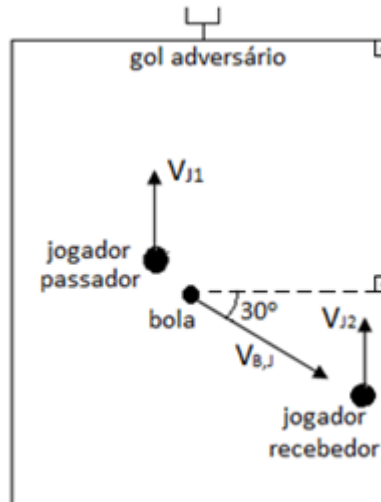
X 2 min.

X 3 min.

X 10 min.

X 20 min.

8. No jogo de rugby, um passe é considerado válido quando ele é feito para o lado ou para trás, tomando como referência o sentido de ataque do time que está com a bola. Passes para a frente não são permitidos. Em algumas situações, um jogador que está correndo pode passar a bola para um companheiro que está atrás dele, e mesmo assim a jogada ser invalidada pela arbitragem, pois em relação ao campo, a bola foi para a frente. Considere a situação mostrada na figura a seguir, na qual um jogador desloca-se diretamente ao gol adversário e passa uma bola ao seu companheiro de time, que está atrás, deslocando-se com a mesma velocidade do passador.



Sendo $V_{J1} = 5 \text{ m/s}$ e $V_{J2} = 5 \text{ m/s}$ os módulos das velocidades, relativas ao campo, do jogador que passou a bola e a do que recebeu, respectivamente, para que o passe seja considerado válido, o módulo da velocidade da bola em relação ao passador ($V_{B,J}$) deve ser de

- 10 m/s, no mínimo.**
 - X 10 m/s, no máximo.
 - X 5 m/s, no mínimo.
 - X 5 m/s, no máximo.
 - X qualquer valor.
9. Dois amigos que estão acampando, Luis e Miguel, resolvem acender uma fogueira para esquentar o almoço, a feijoada enlatada que levaram. Os dois esqueceram de levar isqueiro, caixa de fósforos ou qualquer material que poderia gerar faíscas, como pederneiras. Porém, lembraram que poderiam usar uma lente para concentrar os raios solares em uma pequena região, na qual colocariam algumas folhas secas. Desta forma, poderiam iniciar o fogo. Luis possui hipermetropia e usa óculos destinado para corrigir tal defeito de visão. Miguel também usa óculos, mas no caso dele para corrigir a miopia que possui. Para acender a fogueira, os óculos usados pelos amigos poderiam ser

- os de Luis, colocados a uma distância das folhas igual à distância focal de uma das lentes dos óculos.**
- X os de Luis, colocados a uma distância das folhas igual ao raio de curvatura de uma das lentes dos óculos.
- X os de Miguel, colocados a uma distância das folhas igual ao dobro da distância focal de uma das lentes dos óculos.
- X os de Miguel, colocados a uma distância das folhas igual à distância focal de uma das lentes dos óculos.

X os de Luis ou os de Miguel, desde que colocados a uma distância das folhas igual ao dobro da distância focal de uma das lentes.

10. Um caminhoneiro deve transportar uma carga entre Curitiba e Paranaguá. No momento em que inicia sua viagem, ele calcula corretamente que, mantendo uma velocidade média igual a 50 km/h, chegará ao seu destino às 12h00min. Ele consegue então manter essa velocidade média até um ponto onde há obras na pista. Ao longo de um trecho de 2,5 km em obras, o congestionamento faz com sua velocidade média caia para apenas 10 km/h. Logo depois, desde o ponto onde acabam as obras até seu destino, ele consegue novamente manter uma velocidade média de 50 km/h, chegando em Paranaguá às

12h12min.

X 12h10min.

X 12h15min.

X 12h20min.

X 12h25min.

HISTÓRIA

11. Abaixo encontra-se um fragmento de relato de sobreviventes do regime nazista, implantado por Hitler na Alemanha a partir de meados da década de 1930. Leia:

“Atravessamos o portão principal de Auschwitz, sobre o qual havia uma frase em alemão: ARBEIT MA-CHT FREI. Meu conhecimento de alemão era o suficiente para traduzi-la: o trabalho liberta.”

GRATZ, Alan. Prisioneiro B-3087. São Paulo: Ed. Ática, 2013. p.107.

No trecho, o sobrevivente relata sua chegada a um campo de concentração nazista. Sobre o regime nazista e a utilização dos campos de concentração, é **CORRETO** afirmar que:

Os campos de concentração criados pelos nazistas abrigavam homens, mulheres e crianças judias, ciganos, homossexuais, prisioneiros de guerra, dissidentes políticos, deficientes físicos e mentais e pessoas em situação de rua.

X Apesar dos campos de concentração terem sido criados com o intuito de usar os prisioneiros sobreviventes para trabalhos forçados, eles acabaram sendo usados como laboratório para experimentos dos médicos nazistas.

X Nos campos de concentração, os prisioneiros sobreviventes ficavam em amplas galerias e galpões, tinham acesso à água, comida e outros mantimentos, uma vez que a ideia era mantê-los fortes para os trabalhos forçados.

X Defendidos pelos representantes da ala mais radical do Partido Nazista, os campos de concentração nunca chegaram a ser aceitos pela direção geral do partido, o que acarretou a subutilização desses espaços.

X Os prisioneiros sobreviventes eram transportados em trens lotados, abafados e com péssimas condições de higiene de campo para campo, dentro da Alemanha, uma vez que não houveram campos de concentração fora deste país.

12. Considere o fragmento de texto abaixo:

"O grito de secessão estava, portanto, parado no ar; mas naquele momento muitos ainda acreditam na possibilidade de se evitar o pior. Afinal de contas, havia também um sentimento nacionalista no Sul. A língua inglesa e o protestantismo eram comuns, e duas difíceis guerras contra a maior potência da época, a Grã-Bretanha, haviam forjado uma irmandade política e de armas que parecia difícil de ser quebrada."

MARTIN, André. Guerra de Secessão. In: MAGNOLI, Demétrio (org.). História das Guerras. São Paulo: Contexto, 2006. p. 228

Acerca dos motivos que levaram a Guerra de Secessão nos Estados Unidos entre 1861 e 1865, é **CORRETO** afirmar que:

Um dos fatores que teve grande peso para a eclosão da guerra de Secessão, foi o desejo dos estados sulistas de darem continuidade a escravidão.

X Entre os fatores que levaram a guerra está a polaridade da época acerca do processo de emancipação política concluído em 1776, pois republicanos defendiam que o rompimento total com a Inglaterra ainda não havia ocorrido.

X Uma questão central para a eclosão da Guerra de Secessão, foram as constantes desavenças políticas entre os partidos democrata e republicano.

X O desenvolvimento desigual da indústria nos Estados Unidos foi o principal fator de eclosão da Guerra de Secessão, uma vez que os representantes sulistas no Congresso exigiam a criação de indústrias têxteis nos estados da região.

X A dependência da economia sulista com relação a grande propriedade foi o estopim do conflito com os nortistas, uma vez que era desejo dos deputados do Norte alterar o modelo produtivo do Sul a partir de uma reforma agrária.

13. A Revolução Constitucionalista do Porto ou Revolução Liberal do Porto (1820) teve grande impacto político para portugueses e brasileiros. Após o evento, as Cortes portuguesas reuniram-se com objetivo de redigir uma constituição e tomar outras medidas para reorganização do reino.

Observe abaixo a pintura, finalizada em 1822, a obra foi batizada como Sessão das Cortes de Lisboa:



Sessão das Cortes de Lisboa'. Oscar Pereira da Silva - José Rosael/Hélio Nobre/Museu Paulista da USP.
Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ef/Oscar_Pereira_da_Silva_-_Sess%C3%A3o_das_Cortes_De_Lisboa%2C_Acervo_do_Museu_Paulista_da_USP_2.jpg>. Acesso: 29/02/20

A respeito das exigências realizadas pelos revoltosos da Revolução Constitucionalista do Porto (1820), assinale a proposição **CORRETA**:

Para os parlamentares, as Cortes deveriam afastar a influência inglesa e passar a exercer sua autoridade igualmente sobre Portugal e Brasil, exigindo o retorno imediato do monarca à Portugal.

X Os parlamentares defendiam que o Brasil deveria ser separado definitivamente de Portugal através de um processo lento, gradual e compensado de emancipação política.

X As Cortes portuguesas abrigavam também representantes brasileiros, assim, uma de suas maiores exigências foi a de separação e a criação de Cortes próprias na colônia.

X Parlamentares portugueses estavam dispostos a abrir mão da constituição portuguesa para assegurar a autoridade de Dom Pedro I no Brasil e, assim, manter as Cortes influentes na metrópole e na colônia.

X A visão defendida pelos parlamentares portugueses incluía a coroação do príncipe regente Dom Pedro I como monarca brasileiro, com a finalidade de manter as Cortes no controle de ambos os países.

14. Leia abaixo.

“O estado moderno, tal como o conhecemos atualmente, tem sempre por base o modelo surgido na Europa, no período que vai de 1100 a 1600. Os europeus, como já foi dito, viram-se forçados a reinventar o estado à sua própria custa e durante muitos séculos, após a queda do Império Romano do Ocidente, nada fazia pensar que viessem a ter êxito nessa tarefa.”

STRAYER, Joseph R. As origens medievais do estado moderno. Lisboa: Gradiva, 1986. p.8

A respeito do surgimento do Estado Moderno na Europa a partir do século XV, considere as afirmativas a seguir:

- I. A difusão do cristianismo e a melhor organização da Igreja Católica Romana foram fatores fundamentais para a consolidação do Estado Moderno na Europa.
- II. O surgimento do Estado Moderno está relacionado à centralização política característica do sistema feudal, com os servos submetidos diretamente à autoridade do Papa, enfraquecendo o poder dos senhores feudais.
- III. A Europa do século XV era marcada pela violência, assim a promessa de paz e segurança foi fundamental para que os monarcas absolutistas do Estado Moderno pudessem consolidar seu poder.
- IV. A gradual estabilização do cenário europeu após um longo período marcado por conflitos e movimentos migratórios intensos foi fator determinante para o surgimento do Estado Moderno na Europa.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

I, III e IV apenas.

X II e III apenas.

X I e III apenas.

X I, II e IV apenas.

X I, II e III apenas.

GEOGRAFIA**15. Leia o texto a seguir.**

Durante o seu desenvolvimento os solos perdem materiais na forma sólida e em solução. Em relevos muito inclinados os solos são mais rasos em decorrência da perda de materiais por erosão. A água da chuva solubiliza os minerais do solo os quais liberam elementos químicos (principalmente cálcio, magnésio, potássio e sódio) que são levados para as águas subterrâneas. Em regiões com pouca chuva, as perdas desses elementos químicos são menos intensas, comparativamente àquelas com maior precipitação. Essas perdas explicam a ocorrência de solos muito pobres (baixa fertilidade) mesmo sendo originados a partir de rochas que contêm grande quantidade de elementos nutrientes de plantas. Como exemplo, pode-se citar os solos da região amazônica.

Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/solo_escola/solo_meio_ambiente.pdf>.
Acesso em: 03/03/2020.

O fenômeno retratado no texto e que acarreta o empobrecimento do solo refere-se ao processo de

lixiviação

- laterização
- antropização
- desertificação
- calagem

16. Leia o texto a seguir.

Dezenas de pessoas perderam a vida, no início de março de 2020, em decorrência dos deslizamentos de encostas causados por fortes chuvas que ocorreram no litoral do estado de São Paulo, em especial em Santos, São Vicente e Guarujá. Toda vez que ocorre esse tipo de desastre, pergunta-se por que é tão comum na região Sudeste do país? Especialistas afirmam que um conjunto de fatores é o responsável pelas chuvas extremas - basicamente o encontro de questões meteorológicas com problemas socioambientais.

Disponível em: <<https://www.terra.com.br/noticias/brasil/cidades/por-que-chuvas-causam-tantas-tragedias-no-sudeste,16d73d07a4cd8283f88f17da765d49113b4hcpp4.html>>. Acesso em: 03/03/2020.

O desastre retratado na reportagem é comum em território brasileiro sendo maximizado por diversos fatores listados a seguir, excetuando-se a(o)

percepção da vulnerabilidade social

- ação antrópica
- omissão do poder público
- relevo íngreme
- pluviosidade elevada

17. Leia a seguir.

A epidemia do novo coronavírus na China já é pior do que a epidemia de SARS (Síndrome Respiratória Aguda Grave) que ocorreu no país entre 2002 e 2003. Durante esse período, a SARS fez 349 vítimas fatais no país, enquanto o número de mortos pelo novo coronavírus até o início de fevereiro matou 362 pessoas, tornando-se assim a epidemia mais fatal no país neste século.

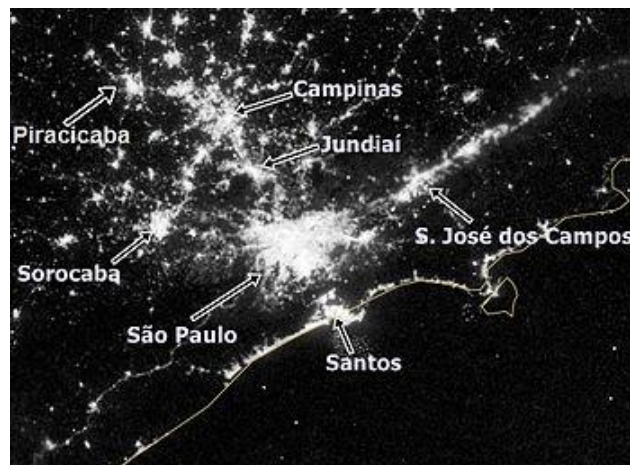
Ainda assim, a epidemia do coronavírus em 2020 é menos perigosa do que a SARS. Isso porque, apesar do número maior de vítimas fatais em termos quantitativos, percentualmente a doença mata menos do que a epidemia do início do século. Enquanto a SARS de 2002 matou 9,6% de todos os infectados, o atual coronavírus mata menos de 2% daqueles que entram em contato com o vírus.

Disponível em: <<https://canaltech.com.br/saude/e-oficial-novo-coronavirus-e-a-epidemia-que-mais-matou-na-china-neste-sculo-59905/>>. Acesso em: 03/03/2020.

Um conceito demográfico que tem relação direta com a elevada transmissibilidade da doença em questão, diz respeito a(ao)

população relativa

- X** população absoluta
- X** regiões ecúmenas
- X** regiões anecúmenas
- X** desmetropolização

18. Analise a imagem a seguir:

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Complexo_Metropolitano_Expandido#/media/Ficheiro:Samerica_vir_2012202_lrg.jpg>. Acesso em: 03/03/2020

A imagem retrata a região leste do Estado de São Paulo evidenciando o fenômeno de

conurbação

- X** gentrificação
- X** formação de tecnopolos
- X** modelos multimodais de transporte
- X** Migrações sazonais

FILOSOFIA

19. Leia o trecho abaixo:

“O que, porém, mostra-se evidente é que a instrução sempre é um bem, visto que tal termo deriva do verbo ‘instruir’. Assim, será impossível o mal ser objeto de instrução. Caso fosse ensinado, estaria contido no ensino e, desse modo, a instrução não seria um bem.”

(SANTO AGOSTINHO. O livre-arbítrio. São Paulo: Paulus, 1995, p. 26.)

Ao tratar do problema de se o mal pode ser ensinado, Santo Agostinho traz uma ideia de instrução bastante especial. Como tal instrução pode ser caracterizada? De acordo com o fragmento citado acima e com seus conhecimentos, analise as sentenças abaixo e assinale apenas a alternativa **CORRETA**.

A instrução ensina somente a proceder bem, de maneira que o agir mal tem outra origem que não a instrução.

- Há duas formas válidas de instrução, uma boa e outra má, uma ensina a praticar o bem e a outra, o mal.
- Todas as formas de instrução se utilizam da inteligência, de modo que é a baixa inteligência que leva ao mal.
- Embora o mal não seja um conteúdo a ser ensinado, ele é aprendido vendo-se as más ações de outras pessoas.
- A instrução diz respeito à aprendizagem técnica na utilização e manuseio das coisas terrenas, úteis para nós.

20. Ao defender-se de um agressor, a vítima pode até mesmo acabar por matá-lo. Ao tratar desse assunto no livro O livre-arbítrio, o interlocutor de Santo Agostinho diz o seguinte:

“Visto que a lei não as obriga a matar. Deixa-lhes somente a possibilidade de o fazer. Ficam elas assim livres de não matar a ninguém, em defesa daqueles bens que poderiam perder contra a própria vontade e que devido a isso não deveriam amar com tanto apego.”

(SANTO AGOSTINHO. O livre-arbítrio. São Paulo: Paulus, 1995, p. 37.)

Ao tratar do problema de se temos o direito de matar nossos agressores em autodefesa, Evódio (o interlocutor de Santo Agostinho) retoma a caracterização da paixão. Por que a paixão é a origem do mal? De acordo com o fragmento citado acima e com seus conhecimentos, analise as sentenças abaixo e assinale apenas a alternativa **CORRETA**.

Na paixão, o indivíduo se apega demasiadamente a bens que não pode ter sempre, como o corpo.

- Porque é quando está apaixonado que o indivíduo acaba se entregando a desejos e prazeres ilícitos.
- A paixão é a origem do mal porque nesse estado pode-se cometer atos cruéis, como matar outra pessoa.
- Ao estar apaixonado, o indivíduo fica dominado por suas emoções, perdendo assim seu livre-arbítrio.
- Porque é na paixão que a pessoa inventa fantasias e projetos que não condizem com a realidade.

LÍNGUA INGLESA

21. Leia o texto que segue e escolha na sequência a alternativa que responde à pergunta do título.

Where Does Fat Go When You Lose Weight?

Excess consumed energy — usually calories from fats or carbs — is stored in fat cells in the form of triglycerides. This is how your body preserves energy for future needs. Over time, this excess energy results in a fat surplus that can affect your body shape and health.

To promote weight loss, you need to consume fewer calories than you burn. This is referred to as a calorie deficit

Though it varies from person to person, a daily 500-calorie deficit is a good place to start to see noticeable fat loss.

By maintaining a consistent calorie deficit, fats are released from fat cells and transported to the energy-producing machinery of the cells in your body called mitochondria. Here, the fat is broken down through a series of processes to produce energy.

If the calorie deficit continues, fat stores from your body will continue to be used as energy, resulting in a reduction in body fat.

Over time, a consistent calorie deficit frees fat from fat cells, after which it's converted into energy to fuel your body. As this process continues, body fat stores are reduced, leading to changes in body composition.

Disponível: <<https://www.healthline.com/nutrition/where-does-fat-go-when-you-lose-weight#how-it-works>> Acesso: 04/12/2020.

A gordura se transforma em energia.

- X** A gordura se transforma em triglicerídeos.
- X** A gordura dá forma ao seu corpo.
- X** A gordura se transforma em carboidratos.
- X** A gordura cria novas mitocôndrias.

22. Sobre o texto, é **CORRETO** afirmar que:

The Wave begins surf-therapy pilot for anxious children

Children in the greater Bristol area who suffer from poor mental health will be able to try surf therapy on prescription from their GP.

A pilot project is starting between the inland surfing lake The Wave and The Wave Project which takes children aged eight to 18 on its programme.

Wave Project founder Joe Taylor said the sessions are designed to build confidence, self-esteem and resilience.

Poppy Allen, 11, said surfing therapy had made "life feel less scary."

The sessions were first made available on prescription in May 2019 for children in Devon and Cornwall after a pilot project funded by the NHS.

They took place at the Wave Project in Cornwall which was started 10 years ago but this is the first time the service has been offered at an inland site.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/news/uk-england-bristol-51836026>
intlink_from_url=https://www.bbc.com/news/health&link_location=live-reporting-story>. Acesso em: 11/03/2020.

- I. A terapia é indicada para crianças com má saúde mental.
- II. O caráter assustador dessa prática esportiva auxilia no enfrentamento de realidades desafiadoras.
- III. A opinião de um dos participantes foi exposta no texto.
- IV. Esse é um projeto piloto que trabalha com aulas de surf no mar.
- V. Esse tipo de terapia funciona somente em casos de ansiedade

Apenas I e III estão corretas.

- X** Apenas II e IV estão corretas.
- X** Apenas I e II estão corretas,
- X** Apenas IV e V estão corretas.
- X** Apenas III e V estão corretas.

23. Selecione a sentença que indica o tema da notícia a seguir:

Coronavirus: How hackers are preying on fears of Covid-19

Security experts say a spike in email scams linked to coronavirus is the worst they have seen in years. Cyber-criminals are targeting individuals as well as industries, including aerospace, transport, manufacturing, hospitality, healthcare and insurance.

Phishing emails written in English, French, Italian, Japanese, and Turkish languages have been found. The BBC has tracked five of the campaigns.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/news/technology-51838468>>. Acesso em: 10/03/2020.

Hackers estão usando o tema do corona vírus para infectar mais computadores.

- X** A perpetuação de notícias falsas sobre o corona vírus.
- X** Informações erradas sobre o corona vírus na Inglaterra, França, Itália, Japão e Turquia.
- X** O uso de scanners em locais de grande circulação de pessoas como ameaça de perpetuação do corona vírus.
- X** A perpetuação do corona vírus entre trabalhadores da área de tecnologia.

24. Assinale a sentença que expressa o propósito comunicativo do texto a seguir:

Just For Kids: A Comic Exploring The New Coronavirus



Disponível em: <<https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2020/02/28/809580453/just-for-kids-a-comic-exploring-the-new-coronavirus>>. Acesso em: 10/03/2020.

Explicar para crianças o que é o corona vírus.

- X Criticar a reação das pessoas ao corona vírus.
- X Exemplificar formas de transmissão do corona vírus.
- X Ironizar a propagação do corona vírus.
- X Abordar, humoristicamente, os tratamentos contra o corona vírus.

25. Sobre o texto, é **CORRETO** afirmar que:

To Take On the Coronavirus, Go Medieval on It

Quarantines and restrictive measures served a purpose in the old days. They can now, too.

There are two ways to fight epidemics: the medieval and the modern.

The modern way is to surrender to the power of the pathogens: Acknowledge that they are unstoppable and to try to soften the blow with 20th-century inventions, including new vaccines, antibiotics, hospital ventilators and thermal cameras searching for people with fevers.

The medieval way, inherited from the era of the Black Death, is brutal: Close the borders, quarantine the ships, pen terrified citizens up inside their poisoned cities.

For the first time in more than a century, the world has chosen to confront a new and terrifying virus with the iron fist instead of the latex glove.

At least for a while, it worked, and it might still serve a purpose.

Disponível em: <<https://www.nytimes.com/2020/02/28/sunday-review/coronavirus-quarantine.html>>. Acesso em: 10/03/2020.

- I. É uma crítica ao tratamento antiquado utilizado no caso do corona vírus.
- II. Alguns exemplos usados contra a peste negra são usados agora.
- III. O uso de vacinas e antibióticos é questionado pelo autor do texto.
- IV. O autor do texto acredita que os métodos antigos funcionam.
- V. O autor considera a abordagem da doença surpreendente.

Somente II, IV e V estão corretas.

- Somente I, III e IV estão corretas.
- Somente I, II e III estão corretas.
- Somente III, IV e V estão corretas.
- Todas as assertivas estão corretas.

REDAÇÃO

Considere os textos 1, 2 e 3 para seguir como motivadores para a sua produção de texto dissertativo-argumentativo.

Texto 1

Os programas de intercâmbio buscam promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e da inovação técnico-científica. É uma oportunidade de conhecer novas culturas, sistemas políticos e associações sociais, aprender, aprimorar e/ou conhecer variantes linguísticas de um novo idioma. Entre as principais metas destes programas destaca-se a necessidade de investir na formação de pessoal altamente qualificado nas competências e habilidades necessárias para o avanço da sociedade do [conhecimento ...]. Nessa perspectiva, experiências são extremamente relevantes já que agregam valores ao crescimento profissional e pessoal. Contudo, é necessário estar preparado, pois a iniciativa requer muita paciência, abnegação e capacidade de contornar os imprevistos; a distância de familiares e amigos; como variantes culturais, de clima, de hábitos e de valores. O intercâmbio acadêmico permite *proveito e vantagens que vão além do aprendizado, mas também no desenvolvimento psicológico, autoconfiança, amadurecimento, independência, capacidade de relacionar-se e sentir-se 'um cidadão do mundo'*.

DALMOLIN, Indira S.; PEREIRA, Eliane R.; SILVA, Rose MCR et al. **Intercâmbio acadêmico cultural internacional: uma experiência de crescimento pessoal e científico**. Revista Brasileira de Enfermagem. Vol.66. n.3 Brasília: Mai / Jun. 2013. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672013000300021&script=sci_arttext Acesso em 11/09/2020.

Texto 2

Afinal, quem pode fazer trabalho voluntário? Existe um “perfil ideal”? Segundo Mariana Serra, idealizadora e cofundadora do **VV (Férias Voluntárias)**, que oferece opções nacionais e internacionais para voluntariado, qualquer um pode ser voluntário, desde que tenha consciência da responsabilidade que está prestes a abraçar.

“Ajudar está ao alcance de todos, mas o voluntário precisa ser treinado para entender os princípios de ajuda humanitária, como neutralidade, imparcialidade. Precisa também entender o contexto histórico cultural em que vai atuar e sua ação em campo de modo geral”.

Fonte: Blog Volunteer Vacations. Projetos sociais. Disponível em <https://volunteervacations.com.br/projetos>. Acesso em 08/11/2020.

Texto 3

Envolver-se com diferentes culturas e desenvolver competências pessoais enquanto realiza uma boa ação: esses são só alguns dos benefícios do intercâmbio voluntário, às vezes chamado também de intercâmbio comunitário. Sempre que nos doamos em prol de uma causa, não só deixamos algo no local, mas também trazemos de volta as vantagens imateriais que cada troca proporciona.

Para além do enriquecimento pessoal, o voluntariado também é uma boa oportunidade de enriquecer o currículo, já que esse tipo de experiência é bem vista por recrutadores. Existem diversas agências e ONGs que oferecem programas de intercâmbio voluntário, para trabalhos que vão desde ajudar a cuidar de animais, até cuidar de crianças em situação precária.

MARCOS, Marcela. **Intercâmbio voluntário: como, onde e por que fazer**. Fundação Estudar e Fundação Lemann. Publicado em 17 de agosto de 2020. Disponível em <https://www.estudarfora.org.br/intercambio-voluntario-volunturismo/> Acesso em 09/11/2020.

Tome como referência os textos motivadores lidos, bem como os conhecimentos construídos ao longo da sua formação como estudante e cidadão, e escreva um texto dissertativo-argumentativo entre 300 (mín.) e 400 (máx.) palavras, de modo a refletir sobre o seguinte tema:

Intercâmbios e Formação Cidadã

Ao elaborar o seu texto, você deve:

- respeitar uma proposta de produção de texto dissertativo-argumentativo;
- posicionar-se quanto à temática, com no mínimo, dois argumentos para sustentar seu ponto de vista;
- não fazer cópia dos textos motivadores (se desejar utilizá-los, fazer paráfrase e indicar a autoria ou fonte);
- elaborar uma conclusão.